

Undervisningsmiljøvurdering 2025/26

Vores undervisningsmiljøvurdering beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

En undervisningsmiljøvurdering består af fire faser:

1. kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Undervisningsmiljøvurdering for: Ølstykke Skole – afd. Søhøj	Dato: 26. 06.25
--	--------------------

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø

Beskriv anvendte metoder og værktøjer, samt hvem der har været inddraget

Til at kortlægge elevernes undervisningsmiljø har vi anvendt den nyeste trivselsmåling fra marts 2025

Vi har udført kvalitative interviews af vores elevråd samt været i dialog med personalet omkring de dagligdagsobservationer, de gør sig.

Kortlægningen er udført af skolens ledelse og inklusionsvejleder.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Sådan vurderede vi kortlægningens resultater

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen

Skolens ledelse og inklusionsvejleder analyserede data fra trivselsmålingen samt interviews af elevrådet.

Det overordnede resultat

Generelt placerer afd. Søhøj sig flot med et gennemsnit på 3,4 målt op imod et landsgennemsnit på 3,5.

Vi scorer over middel i ro og orden, social trivsel og faglig trivsel og under middel i støtte og inspiration fra personalet i undervisningen.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø

Notér, om det gør sig gældende på skolen generelt, på en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
• Social trivsel: inklusion, tillid til de voksne, tryghed og nærvær. • Faglig trivsel: eleverne oplever en differentieret undervisning og spændende undervisningsaktiviteter samt tværfaglige forløb, som er inspirerende. Særligt 5. og 6. årgang scorer de voksne højt i ovenstående. • Ro og orden: klasseregler, struktur og fordybelse fremhæves også i trivselsmålingen.	• Støtte og inspiration: Eleverne fortæller, at de ikke får den hjælp og sparring fra de voksne som de kunne ønske sig i det faglige arbejde. At timerne er kedelige og at det virker som om de voksne ikke taler sammen om forløbene. De efterlyser også en mere tydelig, visuel struktur på tavlen for timens indhold. • Indeklimaet kunne være bedre – mere udluftning, korte pauser, variation i aktiviteter. • Mobning: andelen af eleverne som oplever mobning er steget fra 11 til 16 %.

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Elevrådet fremhæver desuden:

- medbestemmelse
- være aktiv
- mindre hold
- flere ture ud af huset
- når man har medbestemmelse, både indhold og arbejdsmetoder
- gode samarbejdsmakkere
- når man får belønning
- når læreren er motiveret

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Sådan lavede vi handlingsplanen

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet

Kortlægning af begrebet ”støtte og inspiration”, ”faglig trivsel” og ”social trivsel” sammen med inklusionsvejlederen, elevrådslæreren og elevrådet.

Vi har interviewet eleverne og haft dialog på elevrådsmødet.

Handlingsplan

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (Start/slut og evt. deadlines)
Støtte / inspiration I undervisningen - hele skolen	Visuel plan/struktur for den enkelte dag/lektion Brug af uderum	Styrke løfteevne i forhold til skolens faglige resultater Elever som er gladere for at gå i skole og gladere og tryggere ved deres voksne	Ledelse, personale, vejledere	Evalueres ved næste trivselsmåling – marts 2026
Faglig trivsel - hele skolen	Fokus på indhold/didaktik Biodiversitetshave Brug af uderum Blokdage Venskabsklasser Mere medbestemmelse Arbejde tværfagligt	Styrke løfteevne i forhold til skolens faglige resultater	Ledelse, personale, vejledere	Evalueres ved næste trivselsmåling – marts 2026
Social trivsel - hele skolen	Venskabsklasser Trivselsdage Morgensang Projekt: skolesprog og fællesskaber Klasselokaler skal indrettes bedre Mindre hold Mindre rod	Færre elever i skolevægning Færre konflikter eleverne imellem i dagligdagen	Ledelse, personale, vejledere	Evalueres ved næste trivselsmåling – marts 2026

Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Sådan har vi udarbejdet retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Hvordan gjorde vi og hvem var med til at lave retningslinjerne

Vi har i ledelsen haft drøftelser med personalet og vejledere på læringsdialoger, hvor vi er dykket mere konkret ned i de enkelte årganges resultater. På disse læringsdialoger er der lavet aftaler for indsatser som relaterer sig til skolens resultater i forårets trivselsmålinger.

Vi arbejder desuden på lærer – og pædagogmøder med et stort kulturspor: ”skolesprog og fællesskaber”, som er en mangeårig indsats vi har iværksat dette skoleår. Målet med dette er at skabe et trygt og bredt fællesskab for alle skolens børn. Både på egne årgange og på tværs af skolens fire afdelinger.

Vi følger op med vejledere og personalet på handlingsplanen igen til efteråret 2025 og igen 2026.

Vores retningslinjer for opfølgning på handlingsplanens indsatser

Opgave i opfølgningen	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan udføres opgaven?
Fælles drøftelser på stormøder, på afdelingsniveau og på teamniveau i dagligdagen. Disse faciliteres af afdelingslederne.	Ledelse, personale og vejledere Kommunens praksiskonsulenter bistår os også i dette arbejde.	Ugentligt	Via dialog, observationer og tiltag som udspringer af de iagttagelser vi gør, børnenes sprog, adfærd, fravær etc.