

Principper for undervisningens organisering

Formål

At skolen formår at opfylde skolens demokratiske dannelsesopgave.

Mål

At skabe rammerne for inkluderende læringsfællesskaber, hvor alle elever sikres læring, udvikling og trivsel.

Vi vil sikre fagligheden i aktiviteterne samt at undervisningen tilrettelægges således, at der er udfordringer for alle.

Vi vil give rammerne for, at børn og unge kan deltage i aktiviteter i store og små fællesskaber, der giver et sundt og aktivt liv.

Vi vil skabe en motiverende og varieret skoledag med god undervisning og læring.

Vi vil koble teori og praksis med udgangspunkt i virkelighedsnære problemstillinger i og uden for skolen.

Skolens ansvar:

Skoleårets organisering

- Den faglige undervisning planlægges med udgangspunkt i ministeriets vejledende timefordelingsplan.
- Valgfagsudbuddet tager udgangspunkt i ministeriets udbud.
- Eleverne har undervisning i 40 uger med i gennemsnit 27,15, 30 og 33 timer for henholdsvis indskolings-, mellemtrins- og udskolingsklasserne.
- Hvis skoledagen forkortes og den understøttende undervisning konverteres til 2-voksen timer, anvendes timerne til differentiering og holddannelse.
- Skolens ledelse sammensætter kompetencestærke selvstyrende team, der er i stand til at løse skolens samlede dannelsesopgave.
- De selvstyrende team organiseres omkring de enkelte årgange og består af lærere og pædagoger, der forpligter sig på arbejdet i det pågældende team.
- Det selvstyrende team tildeles ressourcer til undervisning som en årsnorm, og den tilrettelægges fleksibelt på de 40 uger. Ressourcerne anvendes til faglig undervisning, vikardækning, differentiering og holddeling.
- Det selvstyrende team dækker fravær, således at undervisningen i videst mulige omfang varetages af kendt personale
- Det selvstyrende team sikres fælles planlagt mødetid samt mulighed for fleksibel og varieret tilrettelæggelse af skoledagen.
- Det selvstyrende team samarbejder om fortolkning, konkretisering og implementering af nationale, kommunale og skolens mål.

Skoledagens organisering

- Skoledagen skal organiseres, så det er muligt at skabe balance mellem undervisning, der har fokus på træning, foredrag, fordybelse, projektarbejde og bevægelsesaktiviteter.
- Skoledagen skal organiseres, så det er muligt at skabe læringssituationer både i og uden for skolens bygninger.
- Skoledagen planlægges under hensyntagen til elevernes behov for pauser.

- Der skal afsættes den fornødne tid til at sikre gode måltider midt på dagen.
- Skemaet skal til enhver tid være kendt af elever, forældre, skolens ledelse og samarbejdspartnere. Ved skemaændringer skal orientering gives i god tid.
- Der arbejdes med fleksible skemaer for alle årgange:

0.-3. klasse:

Eleverne møder i tidsrummet kl. 8.00–13.15. Ved skemaafvigelser morgen og eftermiddag skal skolen sikre den nødvendige pasning.

4.-6. klasse

Eleverne møder i tidsrummet kl. 8.00–15.00 på faste ugedage.

7.- 10. klasse

Eleverne møder i tidsrummet kl. 8.00–15.00 på faste ugedage.

Der kan på alle klassetrin afviges fra start- og sluttidspunktet i forbindelse med ekskursioner og andre særlige arrangementer.

Undervisningens organisering

- Undervisningen planlægges som udgangspunkt således, at eleverne er en del af fællesskabet - enten i klassen, på årgangen eller i afdelingen. I kortere perioder organiseres specialundervisningen som en del af holddannelse, hvor særlige indsatser kan udføres.
- Holddannelse anvendes som metode på såvel klasse-, årgangs- og afdelingsniveau. Holddannelse anvendes som pædagogisk metode, hvor der kan tages udgangspunkt i børnenes faglige niveau, interesser, relationer eller særlige behov.
- Den åbne skole er samarbejdet med det omgivende samfund, hvor der er fokus på at kombinere teori og praksis. Det kan eksempelvis udmøntes ved samarbejde med kulturinstitutioner, idrætsforeninger og/eller virksomheder.
- Specialundervisning planlægges som udgangspunkt således at børnene er en del af fællesskabet – enten i klassen, på årgangen eller i afdelingen. I kortere perioder organiseres specialundervisningen som en del af holddannelse, hvor særlige indsatser kan udføres.

Godkendt i bestyrelsen i 2022